

LPIA pārskata ziņojums par 2015. -2016.gadu.

Biedrība **Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība** (turpmāk tekstā LPIA) ir nevalstiska organizācija, kas darbojās uz Statūtu pamata. Dibināta 1993. gada 14. decembrī ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas un Vācijas Pieaugušo izglītības asociācijas Starptautiskās sadarbības institūta atbalstu. LPIA ir dalīborganizācija [Eiropas Pieaugušo izglītības asociācijā \(EAEA\)](#), Eiropas Pamatprasmju tīklā, Baltijas un Ziemeļvalstu Pieaugušo izglītības apvienībā, UNESCO “Izglītība visiem” Konsultatīvajā padomē un UNESCO starptautiskajā NVO konsultāciju tīklā, Latvijas Pilsoniskajā aliansē un biedrībā „Latvijas Platforma attīstības sadarbībai”.

LPIA mērķis - sekmēt neformālās pieaugušo izglītības sistēmas attīstību Latvijā un piedalīties mūžizglītības politikas veidošanā, veicinot pilsoniskas, demokrātiskas un atklātas sabiedrības veidošanos valstī.

2017. gada 1. februārī tā apvieno 60 juridisku un fizisku personu - pieaugušo izglītības organizētājus un piedāvātājus Latvijā. LPIA biedru sastāvā ietilpst 11 novadu Pieaugušo izglītības centri, 1 Tautas skola, 12 SIA mācību centri un institūti, 4 augstskolas un to tālākizglītības centri, 8 biedrības, 3 arodbiedrības, 5 pašvaldības / pašvaldību izglītības un kultūras pārvaldes, 1 Kompetenču attīstības centrs, 2 vidusskolas un 13 individuālie biedri.

2015. un 2016. gadā LPIA iesaistījušies jauni biedri- Baltijas Astroloģijas skola, VMC Kompetenču centrs, IK „Leonfoto” un Rīgas Stradiņa universitātes Pedagoģiskās izaugsmes centrs, kā individuālie biedri- Judīte Grugule, Anita Osrovska, Ingrīda Mikiško, Jolanta Ābele un Inese Vēvere. Savukārt 2017.gadā izstājies IK „Leonfoto” centrs.

LPIA darbu vada padome 12 cilvēku sastāvā. Tās darbā aktīvi iesaistās arī revīzijas komisijas locekļi. LPIA padomes priekšsēdētājas funkcijas veic I. Krūmiņa.

Astoņās LPIA Padomes sēdēs izskatīti dažādi ar pieaugušo izglītību saistīti jautājumi- izvērtēta aktuālā situācija pieaugušo izglītībā, pieņemti lēmumi par atzinumu iesniegšanu Saeimai un Izglītības un zinātnes ministrijai, izskatīts jautājums par atbalstu biedrības eLPA iniciatīvai sūtīt vēstuli ministru kabinetam “Par tiešu un nepastarpinātu atbalstu pilsoniskai sabiedrībai Latvijā- īstenojot partnerību starp valsti un sabiedrību struktūrfondu ietvarā”, izskatīts aicinājums sabiedriskajām organizācijām parakstīt vēstuli augstākajām valsts amatpersonām pret grozījumiem likumā “Par valsts sociālo apdrošināšanu”, apstiprināts LPIA pārstāvis (Cēsu PIC direktore Daiga Rubene) Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotajai Pieaugušo izglītības pārvaldības padomei, pieņemti lēmumi par jaunu biedru uzņemšanu, pieņemta zināšanai esošo biedru statusa maiņa. Daļa no sēdēs izskatāmajiem jautājumiem saskaņoti elektroniski.

2015.gadā, sakarā ar LPIA biedru regulāru tikšanos dažādos Izglītības un zinātnes ministrijas organizētos semināros un konferencēs, LPIA kopsapulce netika sasaukta.

LPIA birojā strādā direktore S. Pīlāte un grāmatvede M. Kalniete, pārējie darbinieki tiek pieņemti konkrēta darba izpildei uz konkrētu laiku.

Viena no pieaugušo izglītības prioritātēm Eiropas Savienībā un Latvijā ir izglītības kvalitāte. Tā šobrīd ir arī Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā IZM) redzes lokā.

Latvijas likumdošanā pieaugušo neformālajai izglītībai ir izvirzīts nosacījums – tās atbilstība valsts un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm. IZM ir izstrādājusi priekšlikumus pieaugušo izglītības piedāvājuma atlases kritērijiem publiskajā iepirkumā.

Ja publiskā iepirkuma procedūras ietvaros tiek nodrošināts pieaugušo neformālās izglītības pakalpojums, tad, tam jābūt lietderīgam, atbilstošam iepirkuma mērķim un Publiskas personas finanšu līdzekļu un mantas izšķērdēšanas novēršanas likuma 3.pantā noteiktajam- jārīkojas ar finanšu līdzekļiem lietderīgi.

2015. gadā 96% no izglītības un mācību pakalpojumu iepirkumiem bija pieaugušo izglītības pakalpojuma iepirkumi, galvenokārt, pieaugušo neformālās izglītības pakalpojuma iepirkumi. Galvenie iepirkuma organizētāji ir: Nodarbinātības valsts aģentūra bezdarbniekiem un darba meklētājiem, atsevišķas pašvaldības latviešu valodas apguves programmu īstenošanai un personāla mācībām u.c. Eiropas Savienības finansēto projektu īstenošanai pieaugušo izglītības pakalpojuma iepirkumus veic arī nevalstiskā sektora organizācijas, piemēram, Latvijas Darba devēju konfederācija, biedrība “Auto asociācija” u.c.

Nodarbinātības Valsts aģentūras (turpmāk – NVA) pasūtītais 2014.gada pētījums uzrāda, ka gandrīz puse (49%) no aptaujātajiem klientiem norāda, ka programmas apguve bijusi lietderīga un 34% norāda, ka gandrīz lietderīga. Savukārt 55% norāda, ka mācību pasākumiem ir laba kvalitāte un 56% norāda, ka mācību pasākumi bijuši lietderīgi. Vienlaikus, jautājot kāpēc nerekomendētu citiem apmeklēt NVA mācību pasākumus samērā augsta respondentu daļa 41% norāda, ka nav pietiekama kvalitāte, 35% norāda, ka trūkst praktiskās pieredzes un gandrīz trešdaļa (29%) norāda, ka iegūtās zināšanas, prasmes nav pieprasītas darba tirgū. Jautājumā par uzlabojumiem pieaugušo neformālās izglītības pasākumos respondenti norāda, ka nepieciešams ilgāks mācību laiks (31%), vairāk praktiskas nodarbības (18%), nepieciešama dziļāka apmācība (17%) u.c. Vienlaikus jāņem vērā, ka NVA pētījumā tika vērtēti pasākumi, kas: 1) tiek saņemti par velti, 2) kuri visai būtiski atšķiras no klienta ikdienas nodarbēm un 3) kuru kvalitāti klients pilnībā nav kompetents novērtēt.

Savukārt Kurzemes Plānošanas reģiona izglītības ekspertes I.Muraškovskas pētījumā uz zemāk minētajiem jautājumiem iegūtas šādas atbildes:

Kur, Jūsaprāt, valstij būtu jāiegulda līdzekļi, lai paaugstinātu pieaugušo izglītības kvalitāti?

- izglītības iespēju dažādošanā, jaunu izglītības pakalpojumu izveidē; (56% respondentu);

Ko Jums nozīmē efektīva pieaugušo izglītība?

- programmas apguve rada iespējas personības attīstībai (50% respondentu)

- programmas apguve rada iespējas karjeras izaugsmei 47 % respondentu,

- īsa programma ar tūlīt pielietojamām zināšanām un prasmēm 42 respondentu;

Ko Jums nozīmē elastīga pieaugušo izglītība?

- programmu ir iespēja apgūt dažādos līmeņos un/vai komplektējot dažādus modulus (50 % respondentu);

Kuri no minētajiem raksturojumiem Jums ir būtiski, izvēloties pieaugušo izglītības pedagogu?

-pedagogs ir eksperts dotajā zināšanu jomā (60 % respondentu),

-spēj saprotami izskaidrot, izmanto dažādas mācību metodes (49 % respondentu).

LPIA ir rosinājusi pārskatīt "Kvalitatīva pieaugušo izglītības piedāvājuma atlases ieteicamos kritērijus publiskajā iepirkumā", kuru pašreizējā redakcijā nav ņemti vērā augstāk minētie faktori un ir pretrunā ar demokrātisku principu, kad iepirkumos ir iespēja piedalīties arī nelielām organizācijām un individuālajiem pieaugušo izglītības piedāvātājiem no dažādiem reģioniem. Tādejādi bremsējot šo iestāžu un individuālo pieaugušo izglītības piedāvātāju attīstību un izaugsmi.

2017.gadā IZM plānojsi izstrādāt kritērijus kvalitatīvai pieaugušo neformālajai izglītībai. LPIA sekos līdz šo kritēriju izstrādei un atbilstībai pašreizējai situācijai pieaugušo izglītībā.

Pieaugušo izglītības mērķis nevarētu būt pieaugušo iesaiste izglītībā par katru cenu un apšaubāmos pasākumos, bet kur ir robeža un cik daudz prasību varam uzlikt un cik tālu varam formalizēt pieaugušo neformālo izglītību, nesamazinot pieaugušo iesaisti izglītībā vēl vairāk? (Pieaugušo iesaiste izglītībā 2015. gadā 5,7%)

Vai izdosies efektīvi izlietot Eiropas līdzfinansējumu nodarbināto apmācībai 2017-2020 gadā? Vai aiz mērķiem un to finansējuma spēsīm saskatīt cilvēku un viņa vajadzības?

LPIA ir rosinājusi Izglītības un zinātnes ministriju pārskatīt Specifiskā atbalsta mērķa SAM 8.4.1. „Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” īstenošanas nosacījumus:

- ievērojot pašvaldību koordinējošo lomu pieaugušo izglītībā un ņemot vērā Izglītības likuma 17.panta 22.p-tu, kurš nosaka pašvaldību kompetenci izglītībā–

“Īsteno politiku pieaugušo izglītībā un nodrošina piešķirtā finansējuma sadali un uzraudzību pār finanšu līdzekļu izlietojumu”;

- palielinot īso modulāras mācību programmu piedāvājumu;
- dodot iespējas pieaugušo izglītības plāna īstenošanā kā pakalpojumu sniedzējiem iesaistīties visiem pieaugušo izglītības spēlētājiem, ne tikai valsts iestādēm, bet arī privātajiem pieaugušo izglītības piedāvātājiem;
- izmantojot augstskolu potenciālu piedāvāt augsta līmeņa profesionāļu profesionālo pilnveidi;
- uzsverot nepieciešamību atbalstam personības pilnveides prasmju apguvei-pilsoniskās izglītības, diskusiju kultūras, atšķirīgo pieņemšanas, komunikāciju u.c., nodrošinot pieejamību ikvienai iedzīvotāju grupai, ne tikai strādājošajiem un bezdarbniekiem.

Biedru interešu pārstāvēšana valsts un starptautiskā līmenī.

LPIA ir pārstāvējusi savu biedru un pieaugušo izglītotāju intereses dažādos līmeņos un dažādās instancēs:

- LPIA padomes locekle I.Sokolova pārstāv LPIA struktūrfondu uzraudzības komitejas sēdēs, LPIA direktore S.Pīlāte- struktūrfondu pagaidu uzraudzības komitejas sēdēs un konsultatīvās padomes „Izglītība visiem” sanāksmēs;
- I.Krūmiņa pārstāv LPIA Karjeras attīstības atbalsta sistēmas Sadarbības padomē (KAAS SP);
 - LPIA padomes locekļi un dalīborganizāciju pārstāvji aktīvi pauduši savu viedokli par pašreizējo situāciju pieaugušo izglītības jomā Izglītības ministrijas organizētajās konferencēs un sanāksmēs;
- LPIA pārstāve- I.Sokolova piedalījās 2015. gada 7.oktobra IZM konferences paneļdiskusijā „Pieaugušo izglītības vajadzības un iespējas”, pievēršot uzmanību pieaugušo izglītības pieejamībai lauku reģionos un aizstāvot LPIA dalīborganizāciju vietu pieaugušo izglītības sektorā;
- Ar LPIA biedriem elektroniski apspriests IZM izstrādātais Pieaugušo izglītības pārvaldības modelis 2015-2020. Gadam. Uz diskusiju aicinātas LPS, LDDK, TRK, plānošanas reģioni. Šis jautājums izdiskutēts arī 2015.gada septembra LPIA Padomes sēdē, kur pieņemts lēmums sniegt Izglītības un zinātnes ministrijai atzinumu par minēto dokumentu;
- Izglītības un zinātnes ministrijai sniegti trīs atzinumi (22.09.2015. 16.11.2015. un 25.02.2016) par Plāna projektu “Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāns 2016. - 2020.gadam” un dokumentu IZM SAM 8.4.1. „Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”, sniedzot LPIA biedru viedokli par minēto dokumentu ieviešanas principiem, pamatojumu un īstenošanas mehānismu. Izglītības un zinātnes ministrija ir pārstrādājusi “Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plānu 2016. – 2020.gadam” un atkārtoti to nosūtījusi apvienībai atzinuma sniegšanai. LPIA saņēmusi arī izziņu par iepriekš sniegtajiem atzinumiem. Daļa LPIA iebildumu ņemta vērā. Pieaugušo izglītības pārvaldības padomē ministrija iekļāvusi LPIA pārstāvi. Apvienību padomē pārstāvēs Pieaugušo izglītības apvienības padomes locekle, Cēsu Pieaugušo izglītības centra direktore Daiga Rubene.

- 2016.g. februārī I.Krūmiņa un I.Sokolova piedalījās IZM sanāksmē par “Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plānu 2016. – 2020.gadam” virzīšanu apstiprināšanai.
- 2016.gada 30. un 31.maijā Helsinkos notika Ziemeļu un Baltijas valstu Pieaugušo izglītības nacionālo apvienību tikšanās. Latviju sanāksmē pārstāvēja LPIA valdes locekle, Talsu novada Pieaugušo izglītības centra vadītāja Inga Sokolova. Atskaite par dzirdētajām aktualitātēm kaimiņu valstīs izsūtīta LPIA biedriem;
- 2016.gada septembrī organizētas divas sanāksmes LPIA biedriem, lai apspriestu kvalitatīva pieaugušo izglītības piedāvājuma atlases ieteicamos kritērijus publiskajā iepirkumā un laba pieaugušo izglītotāja kritērijus;
- Sniegts atzinums IZM par dokumentu “kvalitatīva pieaugušo izglītības piedāvājuma atlases ieteicamie kritēriji publiskajā iepirkumā “. Izglītības kvalitātes valsts dienests dokumentu ir pārstrādājis un vairākus iebildumus ņēmis vērā;
- 20.09.2016. LPIA padomes locekle, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Pieaugušo izglītības metodiķe I.Onzule piedalījās Latvijas Pašvaldību savienības Izglītības un kultūras komitejas sēdē, informējot klātesošos par pieaugušo izglītības darba organizācijas pieredzi Daugavpils pilsētā, sniedzot labās prakses piemēru pašvaldības atbalstam pieaugušo izglītībai. Sanāksme tika translēta visā Latvijas teritorijā;
- 2016. gada septembrī LPIA biedru sanāksmē apspriests I.Mikiško izstrādātais priekšlikums par laba pieaugušo izglītotāja kompetencēm, ko I.Mikiško iesniegusi IZM;
- 2016.gada oktobrī S.Pīlāte, sadarbībā ar pārējām Baltijas valstīm, iesniegusi ziņojumu Eiropas Pieaugušo izglītības apvienībai par pieaugušo izglītības politiku un starpreģionālo sadarbību, valsts atbalstu sabiedrības mazaizsargātām grupām Latvijā;
- 2016.gada oktobrī LPIA parakstījusi Latvijas Pilsoniskās alianses (eLPA) vēstuli Valsts amatpersonām, paužot nostāju PRET 30.11.2015. pieņemtajiem grozījumiem likumā “Par valsts sociālo apdrošināšanu”. Grozījumu rezultātā biedrībām un nodibinājumiem, kas nodarbina darbiniekus nepilnu laiku jāmaksā par šiem darbiniekiem valsts sociālās apdrošināšanas maksājumus no minimālās algas;
- LPIA atbalstījusi biedrības eLPA iniciatīvu, sūtīt vēstuli ministru kabinetam “Par tiešu un nepastarpinātu atbalstu pilsoniskai sabiedrībai Latvijā- īstenojot partnerību starp valsti un sabiedrību struktūrfondu ietvarā.”, aicinot ņemt vērā to, ka Latvijas nevalstiskās organizācijas nodrošina pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām un īsteno sabiedrības līdzdalību ikvienā politikas plānošanas procesā, prasot NVO tādu pašu atbalstu no struktūrfondu periodā 2014-2020, kāds ir paredzēts sociālajiem partneriem, veidojot atsevišķu specifisko atbalsta mērķi pilsoniskās sabiedrības līdzdalības atbalstam;
- 2015.gada 8.decembrī un 2016. gada 14. decembrī S.Pīlāte piedalījies Karjeras attīstības atbalsta sistēmas Sadarbības padomes sēdēs, Sēdēs izskatīta karjeras atbalsta īstenošana mācību iestādēs, Karjeras atbalsta pasākumi iesaistītajiem pilotprojektā “Darba vidē balstītas mācības, Pētījuma

rezultāti par studentu aktuālo pieredzi darba un prakses meklēšanā, jaunieša – bezdarbnieka portrets;

- Lai pievērstu uzmanību pieaugušo izglītības aktualitātēm, 2016.g. 4.oktobrī, I.Krūmiņa uzstājās ar ziņojumu par izaicinājumiem pieaugušo izglītības jomā Reģionu apvienības Rīgas nodaļā, kurā viesojās arī Reģionu apvienības deputāti;

- 2016.gada novembrī LPIA pārstāvji- I.Krūmiņa un I.Sokolova piedalījās Saeimas Ilgtspējīgas attīstības komisijas sēdē par "Pieaugušo izglītības īstenošanu un attīstību Latvijā, paužot apvienības redzējumu par aktuālo situāciju, nepieciešamajām izmaiņām, problēmjautājumiem, priekšlikumiem, kas veicinātu pieaugušo izglītības attīstību Latvijā. Saeimai sagatavots LPIA atzinums par aktuālo situāciju pieaugušo izglītībā.

Citas LPIA aktivitātes:

- Aktuālākā informācija regulāri ievietota LPIA mājas lapā, informācija par pieaugušo izglītību sniegta masu medijiem un citiem interesentiem;

- LPIA darbinieki piedalījušies dažādās ar pieaugušo izglītību saistītās konferencēs;

- 2015.gada 18 februāra radio raidījumā „Kā labāk dzīvot,, diskusijā par pieaugušo izglītību piedalījās LPIA biedri Iluta Krūmiņa, Silvija Kārklīņa un Ilvita Švāne, popularizējot pieaugušo izglītības nozīmi dzīves kvalitātes uzlabošanā, informējot par pieaugušo izglītības piedāvājumu dažādos Latvijas reģionos, mācīšanās motivāciju un metodiku;

- 2015.gada martā I.Krūmiņa sniedza interviju Radio 4 raidījumam par LPIA un tās dalīborganizāciju darbību;

- LPIA biedri piedalījās IZM 2015. gadā organizētajos pieaugušo izglītības gadatirgos, popularizējot aktuālās mācību programmas;

- LPIA biedriem organizēts informatīvs semināru cikls „Ar domu par attīstību” ar mērķi – veidot kopīgas efektīvas pieejas attīstības jautājumu risināšanai un izpratni par efektīvu problēmu risināšanu attīstības kontekstā.

Semināri organizēti Kuldīgas Pieaugušo izglītības centrā, Jēkabpils Tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centrā, Dobeles Pieaugušo izglītības un uzņēmējdarbības centrā, Jaunpils reģionālās attīstības centrā, vienlaikus notikusi savstarpēja pieredzes apmaiņa. Piedalījās 38 cilvēki.

Apskatītās tēmas:

- Daudzkrānu domāšanas shēma (sistēmu operators)
- Risku analīze. Diversijas metode
- Idealitātes princips attīstības plānošanā
- Risinājumam nepieciešamo resursu noteikšana
- Vispārējie sistēmu attīstības likumi, to izmantošana attīstības plānošanā
- Pieaugušā mūžmācīšanās būtība
- Pieaugušo izglītība attīstības kontekstā u.c.

- 2015.gada decembrī Kuldīgā, sadarbībā ar Kuldīgas PIC, organizēta pieredzes apmaiņa ar Turcijas pieaugušo izglītības darbiniekiem un piedalīšanās Kultūras ministrijas un Kurzemes NVO atbalsta centra projekta pasākumā “Iepazīt un

iemīlēt". Turcijas pārstāvjiem bija iespēja iepazīt latviešu senās kultūras un sadzīves tradīcijas, savukārt Latvijas pārstāvjiem- Turcijas pieredze pieaugušo izglītības organizēšanā Turcijā ;

-2015.gada novembrī- decembrī organizēti kursi bezdarbniekiem savstarpējās sapratnes un starpkultūru izglītības jautājumos. Piedalījās 15 cilvēki;

- 6 bezdarbniekiem organizēta mācību mobilitāte uz Slovēniju "Pieaugušo izglītība caur mobilitāti";

- 2016. gada jūnijā organizēta dalība Baltijas Vasaras skolā Lietuvā Zarasai pilsētā. No Latvijas piedalījās 13 cilvēki. Iepazītas netradicionālas mācību vides izmantošanas iespējas neformālajā izglītībā Zarasai novadā, diskutēts par EPAL platformas izmantošanas iespējām, pārrunātas aktualitātes pieaugušo izglītībā Baltijas valstīs;

- 2016.gada 21-28. augustā. LPIA piedalījies Vasaras akadēmijas organizēšanā Ukrainas, Moldovas un Baltkrievijas pieaugušo izglītotājiem. S.Pīlāte piedalījies Akadēmijas atklāšanas pasākumā;

- 2016.gada jūlijā organizēta informatīvā diena par finanšu pratības veicināšanu pieaugušajiem. Piedalījās 20 cilvēki;

- 2016.gada aprīlī S.Pīlāte piedalījies LPIA individuālā biedra I.Midrjāņa izveidotās mājas lapas atklāšanas pasākumā;

- LPIA biedri piedalījušies aptaujās, aizpildot vairākas anketas par neformālās pieaugušo izglītības pieejamības un kvalitātes jautājumiem;

- LPIA biedri aicināti piedalīties Izglītības un zinātnes ministrijas izsludinātajam pasākumam par atzinības izteikšanu neformālās pieaugušo izglītības sniedzējiem;

- Uzsākts darbs pie 2017. Gada Vasaras skolas organizēšanas Jaunjelgavā. Informācija ievietota EPAL platformā un izsūtīta LPIA biedriem un Baltijas valstu asociācijām.

- Sakārtoti LPIA dokumenti par 2007.-2012. gadu un apstiprināti Latvijas Valsts Arhīvā.

- Īstenots NORDPLUS programmas projekts- **"Starp - sektorālās sadarbības un mūžizglītības veicināšana Ziemeļu un Baltijas valstīs"**, izstrādājot inovatīvu mentoru darbības mācību programmu (Inno Mentorship-NIM).

Ar projekta partneru mentoru darbības pieredzi klātienē Somijā un Lietuvā iepazīnās Aizkraukles Pieaugušo izglītības un inovāciju centra vadītāja Zane Romanovska.

- Īstenots **Erasmus + mobilitātes projekts**, 2015.gada decembrī uzņemot Turcijas pieaugušo izglītotāju delegāciju Latvijā. Delegācija viesojās arī Kuldīgas Pieaugušo izglītības centrā.

- Īstenots ERASMUS + projekts **"SEAM: Pieaugušo sociālā izglītība ar mobilitātes palīdzību"**.

Projekta ieviešanas laikā tika īstenos šādas aktivitātes:

- labas prakses pieredzes apmaiņas starp partnervalstīm, kurās tika iesaistīta Iecavas novada dome un individuālais LPIA biedrs Judīte Grugule;

- starpkultūru izglītības kursi bezdarbniekiem Iecavā;
- starpkultūru izglītības kursi Slovēnijā;
- izstrādāta mācību programma un metodiskie materiāli starpkultūru izglītībā.

- Tiek īstenots ERASMUS + **projekts „Pieņem lēmumu! Aktīvi iesaisties jauniešu nākotnes veidošanā Eiropā.”**

Projekta ieviešanas laikā tiek īstenos šādas aktivitātes:

- Izstrādāts karjeras konsultēšanas un karjeras izglītības metodiskais materiāls un izglītības programma;
- Organizēti mācību semināri profesionālās un sociālās kompetences celšanai karjeras konsultantiem;
- labās prakses pieredzes apmaiņas starp partnervalstīm, kurās iesaistīta Daugavpils Universitāte, LPIA individuālais biedrs Sandra Pallo un biedrība „Solis tuvāk”.

- Tiek īstenots ERASMUS + **projekts „Finanšu izglītība pieaugušajiem”.**

Projekta ieviešanas laikā tiek īstenos šādas aktivitātes:

- labās prakses pieredzes apmaiņas starp partnervalstīm;
- veikta vajadzību analīze finanšu izglītības mācību programmas izstrādei pieaugušajiem;
- izstrādāta finanšu izglītības mācību programma pieaugušajiem.

Īstenots Eiropas Palīdzības programmas projekts **„Globālais skolotājs”.**

Projekta mērķis ir paaugstināt attīstības izglītības atpazīstamību un kvalitāti Eiropas Savienībā, piedāvājot skolotājiem attīstības izglītības mācību programmu četrās projekta partnervalstīs- Anglijā, Ungārijā, Īrijā un Latvijā.

Mācību programma „Globālā skolotāja tituls” vērsta uz attīstības izglītības pamatjēdzienu skaidrošanu, īpašu uzmanību veltot nabadzībai, migrācijai, cilvēku tiesībām, tirdzniecībai un citiem jautājumiem, saistītiem ar Tūkstošgades attīstības mērķiem.

Tās uzdevums ir dot jauniem cilvēkiem zināšanas un izpratni par attīstības, savstarpējās atkarības un nabadzības jēdzieniem, par taisnīgu vai netaisnīgu pasauli un dot pārlicību un prasmes iesaistīties Tūkstošgades attīstības mērķu īstenošanā. Mācību kursa laikā skolotāji ieguva prasmes, pārlicību un izpratni par attīstības izglītības jautājumiem, lai iekļautu tos savās mācību programmās. Projekta laikā izstrādāta un publicēta arī rokasgrāmata, kas kalpos skolotājiem kā efektīvs rīks attīstības izglītībā un tā tiks izdota visās projekta partnervalstu valodās.

Iesniegti jauni projekti aktuālos pieaugušo izglītības jautājumos.

Izplatīta citu LPIA biedru organizāciju pieredze projektos.

