

LPIA gada pārskata ziņojums par 2012. -2014.gadu.

Biedrība **Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība (LPIA)** ir nevalstiska organizācija, kas darbojas uz Statūtu pamata. Dibināta 1993. gada 14. decembrī ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas un Vācijas Pieaugušo izglītības asociācijas Starptautiskās sadarbības institūta atbalstu. LPIA ir dalīborganizācija [Eiropas Pieaugušo izglītības asociācijā \(EAEA\)](#), [Eiropas Pieaugušo izglītības pētījumu asociācijā \(ESREA\)](#), Baltijas un Ziemeļvalstu Pieaugušo izglītības asociācijā, Latvijas Pilsoniskajā aliansē un biedrībā „Latvijas Platforma attīstības sadarbībai”.

LPIA mērķis - sekmēt neformālās pieaugušo izglītības sistēmas attīstību Latvijā un piedalīties mūžizglītības politikas veidošanā, veicinot pilsoniskas, demokrātiskas un atklātas sabiedrības veidošanos valstī.

2014. gada 1. oktobrī tā apvieno 62 juridiskās un fiziskās personas - pieaugušo izglītības organizētājus un piedāvātājus Latvijā. LPIA biedru sastāvā ietilpst 10 novadu Pieaugušo izglītības centri, 1 Tautas skola, 15 SIA mācību centri un institūti, 6 augstskolas un to tālākizglītības centri, 7 biedrības, 3 arodbiedrības, 5 novadu izglītības un kultūras pārvaldes, pārvaldes, 1 Kompetenču attīstības centrs, 1 vakara maiņu vidusskola un 13 individuālie biedri.

2012. un 2013. gadā LPIA iesaistījušies jauni biedri- Nodibinājums Latvijas Tiesnešu mācību centrs, Latvijas Mēdiju darbinieku mācību centrs, biedrība „Radošas idejas” un kā individuālie biedri- Daina Urkevica un Līga Kudiņa. Savukārt izstājies individuālais biedrs Toms Urdze un Rēzeknes augstskola.

LPIA darbu vada padome 13 cilvēku sastāvā. Tās darbā aktīvi iesaistās arī revīzijas komisijas locekļi. LPIA padomes priekšsēdētājas funkcijas veic I. Krūmiņa.

Astoņās Padomes sēdēs izskatīti dažādi ar pieaugušo izglītību saistīti jautājumi- apstiprināts LPIA 2010-2011. gada pārskats un Stratēģiskais plāns 2013-2014. gadam, vairāk kārt izvērtēta aktuālā situācija pieaugušo izglītībā un sagatavoti priekšlikumi izskatīšanai LR Izglītības un Zinātnes ministrijā. Izskatīts priekšlikums iestāties Eiropas Pamata prasmju tīklā un pieņemts lēmums tajā iesaistīties, uzklautā padomes locekļu pieredze un dzirdētais dažādās informatīvās sanāksmēs Latvijā un Eiropā, pieņemti lēmumi par jaunu biedru uzņemšanu, pieņemts zināšanai esošo biedru statusa maiņa, Eiropas Savienības fondu Uzraudzības komitejā ievēlēta Inga Sokolova, Diskutēts par dalību Konferencēs „Mūžizglītības un pieaugušo izglītības politika Latvijā 1993-2013 un 2013-2020 gadā” organizēšanā, apstiprināti nodibinājuma „Latvijas Pieaugušo izglītības Centrs” valdes locekļu pilnvaras. Daļa no sēdēs izskatāmajiem jautājumiem saskaņoti elektroniski. 2012.gadā sakarā ar LPIA biedru tikšanos 2012. gada decembra konferencē, LPIA kopsapulce netika sasaukta.

LPIA birojā strādā direktore S. Pīlāte un grāmatvede M. Kalniete, pārējie darbinieki tiek pieņemti konkrēta darba izpildei uz konkrētu laiku.

Ir apstiprināti valsts līmeņa politikas plānošanas dokumenti (*Nacionālais attīstības plāns 2014-2020, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014-2020, valdības deklarācija u.c.*) ar attīstības politikas virs mērķi 2014.-2020. gadam – „kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei” un pieaugušo

izglītības mērķi – līdz 2020. gadam panākt 15% iedzīvotāju iesaisti pieaugušo izglītībā. Prioritāte pieaugušo izglītībā 2014.-2020. gadā būs nodarbinātie pieaugušie (25-54 gadi).

Tās ir vērtības, par kurām ir iestājusies arī LPIA, bet līdzās šiem mērķiem un virs mērķiem jāliek saprātīgs finansējuma sadalījums, ievērojot ikviena Latvijas iedzīvotāja un darba tirgus vajadzības.

IZM organizētajos forumos izskanēja ieteicamais risinājums publiskā finansējuma sadalē 2014.-2020. Saskaņā ar to pašvaldības apkopo datus, vērtē darba tirgus vajadzības, izmaiņas pieprasījumā un iesniedz plānošanas reģionam; plānošanas reģions apkopo, salīdzina un koordinē datus, kurus iesniedz vadošajai valsts iestādei; vadošā valsts iestāde izstrādā kritērijus un administrē finansējuma sadali, pašvaldības organizē programmu īstenošanu.

IZM pašreiz strādā pie normatīvo aktu paketes, tiek izstrādāts arī Ministru kabineta noteikumu projekts, kurā ietverts atbalsts darba devējiem darbinieku izglītošanai un drošības pasākumiem (ugunsdrošība, darba aizsardzība), Latvijā neapgūstamu profesiju ieguves atbalstam, darbinieka kompetenču pilnveidei atbilstoši darba devēju vajadzībām, tai skaitā – pēc paša darbinieka izvēles. Bet kad un vai būs pretim atbilstošs finansējums?

Neapšaubāmi, prioritāte ir ekonomika, bet, ja finansējums personības pilnveidei plānots 2-3% apmērā no izglītībai atvēlētā, vai personības vajadzības atkal lielā mērā nepalikls cilvēka paša ziņā?

Šobrīd ir daudz dažādu pieaugušo izglītībā iesaistīto – augstskolu mūžizglītības centri, biedrības, vakarskolas, profesionālās izglītības kompetences centri, privātās mācību iestādes un visām šīm izglītības iestādēm nākas cīnīties par izdzīvošanu. Tikai daļa LPIA dalīborganizāciju saņem nelielu atbalstu izglītības darbības uzturēšanā. Pārsvārā finansējums tiek nodrošināts projektu veidā, kas diemžēl nerada pārliecību par ilgtspējīgumu.

Vai šajā plānošanas periodā tiks izveidota efektīva pieaugušo izglītības politika un koordinēta šo atsevišķo „spēlētāju” darbība?

Atvērts paliek jautājums par vienotu pieaugušo izglītības kvalitātes monitoringu. LPIA ir vairāk kārt izteikusi savus iebildumus par pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas atcelšanu Izglītības likumā, kas nodrošina kaut minimālu uzraudzību pār neformālo izglītības iestāžu darbību pašvaldībās. Šie iebildumi ir uzklauti un licencēšana nav atcelta.

Lai izveidotu pieaugušo izglītības kvalitātes sistēmu, vispirms jāizveido vienota pieaugušo izglītības datu bāze. Mums nav datu bāzes ne par finansējumu, ne arī – kādu izglītības pakalpojumu mēs no tā iegūstam. Datu bāze ir atskaites punkts, no kura varam spriest – kam vajag vairāk, kam mazāk un kam citādi.

Lai gan šobrīd ir pieejama NIID datu bāze, tā tomēr ir pārāk sarežģīta, tāpēc būtu nepieciešama vienota datu bāze ar vieglāk uztveramu informāciju divos līmeņos – profesionālajā līmenī un ikdienas lietotāja līmenī, kā arī sadaļa „Pieaugušo izglītība” IZM mājas lapā.

Pieaugušo izglītības datu bāze būtu jāveido pēc principa – aizgāja nauda, atnāca dati. Problēmas ir statistikā – šobrīd statistika ir vērsta uz kvalitatīvajiem rādītājiem, un absolūtajos skaitļos tā ir neprecīza. Minētā statistika galvenokārt domāta, lai novērtētu tendences, bet, lai iegūtu kopainu, bez kvantitatīvajiem rādītājiem nevar iztikt, taču šo rādītāju nav un tie netiek apkopoti.

LPIA ir rosinājusi Izglītības un zinātnes ministriju definēt lomas Mūžizglītības jomā iesaistītajām pusēm, profesijas apgūt moduļu veidā, pievērst uzmanību pieaugušo izglītības kvalitātes jautājumiem un izstrādāt pieaugušo izglītotāja profesiju ar tās standartiem, aizstāvējusi visu pieaugušo izglītības spēlētāju iespējas piedalīties pieaugušo izglītības pakalpojumu piedāvāšanā. Šie jautājumi pašreiz ir IZM redzes lokā.

Jautājumi, uz kuriem jārod atbildes-

Kāds būs publiskā finansējuma sadalījums nākošajam plānošanas periodam?

Kuri mūžizglītības spēlētāji būs tiesīgi izlietot pieejamos finansu resursus?

Kāda būs faktiskā LPIA un tās dalīborganizāciju niša un iespējas jaunajā plānošanas periodā?

Kāda veidosies sadarbība ar plānošanas reģioniem pieaugušo izglītības nodrošināšanā?

Vai būs iezīmēts finansējums mazaizsargāto iedzīvotāju grupu izglītībai?

Vai aiz virs mērķiem un to finansējuma spēsim saskatīt cilvēku un viņa vajadzības?

Biedru interešu pārstāvniecība valsts un starptautiskā līmenī.

LPIA ir pārstāvējusi savu biedru un pieaugušo izglītotāju intereses dažādos līmeņos un dažādās instancēs.

-LPIA padomes locekle I.Sokolova pārstāv LPIA struktūrfondu pagaidu uzraudzības komitejas sēdēs, LPIA direktore S.Pīlāte- struktūrfondu pagaidu uzraudzības komitejas sēdēs un „Izglītība visiem” sanāksmēs.

Saeimas izglītības komitejas un Izglītības ministrijas sanāksmēs LPIA viedokli pauduši vairāki LPIA padomes locekļi un dalīborganizāciju pārstāvji.

- LPIA pārstāves- S.Pīlāte, A.Mackēviča, I.Mikiško piedalījās I. Druvietes organizētajā sanāksmē „Par pieaugušo izglītības nodrošināšanu vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs saistībā ar nodarbinātības veicināšanu” un aizstāvēja apvienības dalīborganizāciju vietu pieaugušo izglītības sektorā.

- LPIA pārstāves- S.Pīlāte, A. Mackēviča, I.Švāne. un I. Sokolova piedalījušās un sniegušas ierosinājumus likuma projekta pilnveidei Izglītības un zinātnes ministrijas darba sanāksmēs, kurās tika izskatīts Ministru kabineta noteikumu projekts "Noteikumi par atbalsta pasākumiem darba devējiem darbinieku papildu izglītošanā, atbalsta pasākumu īstenošanas kārtību un kritērijiem atbalsta saņemšanai".

- LPIA padomes locekle V. Liekne piedalījās Novadu dienās Ogrē un diskutējās par Nacionālo attīstības plānu aizstāvēja PI vietu tajā.

- Vairāk kārt sūtītas vēstules IZM ar esošās situācijas analīzi un priekšlikumiem par pieaugušo izglītības struktūru, kvalitātes nodrošināšanu un horizontālā sadarbības tīkla stiprināšanu, pieaugušo izglītības finansēšanu no ES struktūrfondu.

- LPIA darba grupa- D.Rubene, G.Liepa, S.Kārklīņa, I.Švāne, S.Pīlāte. piedalījās IZM organizētā sanāksmē, lai izdiskutētu esošo situāciju pieaugušo izglītībā un iespējamus risinājumus tās uzlabošanai. Sanāksmē piedalījās D.Kuļšs, J.Muhina, D.Papāns, UNESCO pārstāve B. Moļņika un Rīgas Pārtikas ražotāju vidusskolas pārstāvji.

- LPIA direktore S.Pīlāte sūtījusi vēstuli LPS padomniecei Olgai Kokānei un komisijas loceklei Ligitai Ginterei par iepriekšējā NAP neizpildīto punktu iekļaušanu jaunajā NAP,. Šis priekšlikums iesniegts arī Pārresoru koordinācijas centram tiešsaistē internetā. Kopija aizsūtīta IZM.

- LPIA direktore S.Pīlāte sūtījusi vēstuli IZM darbiniecei Evi Vikai par ES finansējuma neformālās izglītībai atdalīšanu no finansējuma formālajai izglītībai. Evi Vika LPIA viedokli darījusi zināmu citu ministriju darbiniekiem, kas strādā ar ES jautājumiem.
- Rakstīts iesniegums iekļaut LPIA pārstāvi Latvijas Darba devēju konfederācijas izveidotajā Profesionālās izglītības un MI darbības efektivitātes un struktūras izvērtēšanas darba grupā uz kuru pozitīva atbilde netika saņemta.
- LPIA padomes locekle I.Mikiško un IZM pārstāve Ina Vārna 2012.gada septembrī Turīnā-Itālijā, piedalījās konferencē „European high-level meeting on skills anticipation in adult learning” . Par dzirdēto I. Mikiško dalījās LPIA padomes sēdē.
- LPIA padomes priekšsēdētāja I.Krūmiņa., 2012.gada septembrī Dobelē piedalījās Dobeles PIIC organizētajā seminārā „PI un pašvaldību loma PI attīstībā” .
- LAPAS stratēģiskās plānošanas sanāksmē 2012.g septembrī LPIA pārstāv Anita Kehre
- Daina Urkevica 2012.gada oktobrī piedalījās konferencē Viļņā „When small steps matter democracy and human rights in the development cooperation” . Konferences galvenā tēmasadarbība ar Austrumu valstīm. Par pieredzēto dalījās ar LPIA biedriem 2012. gada novembra sanāksmē.
- 2013. gada martā LPIA direktore S.Pīlāte piedalījās Karjeras attīstības atbalsta sistēmas sadarbības padomes sēdē - Pārrunāti jautājumi par jaunām iniciatīvām karjeras atbalsta uzlabošanai, pakalpojumu nodrošināšanā.
- LPIA direktore S.Pīlāte piedalījās Eiropas Pieaugušo izglītības apvienības padomes organizētajā sanāksmē, kur tika pārrunāta pieaugušo izglītības situācija Baltijas valstīs un pārējās Eiropas valstīs, pieaugušo izglītība loma Eiropas krīzes apstākļos, EAEA lobēšanas iespējas Eiropas Komisijā un „Erasmus for all” programmas apstiprināšanā.
- LPIA direktore S.Pīlāte nosūtījusi vēstuli IZM par bažām attiecībā uz pieaugušo izglītības finansēšanas iespējām programmā Erasmus for All.
- LPIA biedri aktīvi piedalījušies Izglītības un zinātnes ministrija īstenotā projekta „Eiropas programmas īstenošana pieaugušo izglītības jomā” organizētajos starpresoru forumos un konferencēs.”.
- Sadarbībā ar IZM organizēta projekta noslēguma konference „Pieaugušo izglītības politika un īstenošana Latvijā: 1993-2013 un 2013-2020”.
- LPIA direktore S.Pīlāte piedalījās IZM organizētajā sanāksmē par Darbības programmas (DP) un Partnerības līguma (PL) projektā ietvertajiem ar pieaugušo izglītību saistītajiem jautājumiem.
- LPIA pārstāvji I.Krūmiņa, I.Sokolova, piedalījās I.Druvietes organizētajā Saeimas Izglītības komitejas sanāksmē par pieaugušo izglītības sistēmu, tās efektivitāti un attīstības perspektīvām, skaidrojot aktuālo situāciju pieaugušo izglītībā.
- 2014. Gada janvārī dots priekšlikums L. Straujumas veidotajai valdības deklarācijai kā vienu no prioritārajiem virzieniem valdības deklarācijā iekļaut daudzpusīgu kvalitatīvas mūžizglītības piedāvājumu un atbalstu pieaugušo izglītības piedāvātājiem.
- 2014. Gada janvārī dots priekšlikums Saeimas izglītības un kultūras komisijai par neformālās izglītības programmu turpmāku licencēšanu, kvalitātes nodrošināšanu neformālās pieaugušo izglītības pakalpojumiem. S.Pīlāte šo jautājumu aizstāvējusi arī VARAM sanāksmē .
- Sniegts J. Dorofejevas sagatavotais komentārs par projektu "Efektīva un inovatīva izglītība un apmācība, lai veiktu ieguldījumus prasmēs – atbalsts 2014. gada Eiropas Semestrim".
- Eiropas Sociālās platformas konferencē Rīgā sniegts ieteikums Eiropas prezidentūras prioritātēs akcentēt neformālās pieaugušo izglītības lomu kā sociālās integritātes instrumentam un palielināt Valsts sistemātisku atbalstu neformālai izglītībai.
- S.Pīlāte sniegusi intervijas Neatkarīgajai Rīta avīzei par aktuāliem pieaugušo izglītības jautājumiem.
- S.Pīlāte 2014. Gada decembrī piedalījās Eiropas Sociālās platformas konferencē Rīgā un rezolūcijā valdībai aicinājusi iekļaut punktu par atbalstu neformālajai izglītībai, kā instrumentam sociālās nevienlīdzības mazināšanai.

Citas LPIA aktivitātes

- Aktuālākā informācija regulāri ievietota LPIA mājas lapā, informācija par pieaugušo izglītību sniegta masu medijiem un citiem interesentiem, LPIA darbinieki piedalījušies dažādās ar pieaugušo izglītību saistītās konferencēs.
- LPIA biedriem organizēti informatīvi un izglītojoši semināri :

„Stresa noturības veicināšana pedagogiem”. Piedalījās 19 cilvēki.

Sstarptautiska 2 dienu konference „Kļūsti uzņēmējs! Jaunas prasmes jaunam darbam”. Piedalījās 39 cilvēki.

Reģionālais seminārs Ventspilī par neformālās un informālās izglītības rezultātu atzišanas sistēmu Latvijā.

E-mācības „E-mācību administrēšana un menedžments”

Piedāvātas bezmaksas klātienē un e-mācības, pensionētu mentoru konsultācijas, kā arī prakse cilvēkiem, kuri vēlas kļūt uzņēmējiem. Piedalījās 28 cilvēki

- 2012. gada decembrī Tukumā LPIA direktore S.Pīlāte piedalījās seminārā „Mūžizglītība. Darbs. Karjera” un Gulbenē seminārā izglītības darbiniekiem, kurā informējusi par pieaugušo izglītības aktualitātēm Latvijā un LPIA darbu.

- LPIA direktore S.Pīlāte 2012.gadā piedalījies Eiropas Pieaugušo izglītības asociācijas sanāksmēs Viļņā un Mančesterā, 2013. gadā- Ziemeļvalstu un Baltijas valstu sanāksmēs Stokholmā, informējot par situāciju pieaugušo izglītības jomā Latvijā.

- LPIA direktore S.Pīlāte iesaistījies Eiropas žurnālistu un pieaugušo izglītotāju tīklā un piedalījies šī tīkla sanāksmēs, popularizējot Latvijas Pieaugušo izglītības apvienību un tās dalīborganizācijas.

- LPIA direktore S.Pīlāte ar VIAA finansiālu atbalstu piedalījies Eiropas Pamatprasmju tīka konferencē Madridē, par dzirdēto daloties informācija ar LPIA biedriem, kā arī publicējot rakstu laikrakstā „Izglītība un kultūra”.

-2014. Gada jūnijā noorganizēta LPIA biedru dalība Baltijas Vasaras skolās Igaunijā, Lietuvā un Latvijā

2014.g. oktobrī S.Pīlāte piedalījies konferencē „Mūžizglītības attīstība un iniciatīvas” Lietuvā un Ziemeļu un Baltijas valstu sanāksmē Tallinā 2014.gada septembrī, kur pārrunātas aktualitātes pieaugušo izglītībā.

- 2014.gada decembrī noorganizēta pieredzes apmaiņa LPIA biedriem Balvu novada Tālākizglītības centrā un popularizēta LPIA Balvu novadā. I.Krūmiņa sniegusi 2 lekcijas „Apzinātības pieeja dzīvei un darba, Ziemassvētku noskanās”- 62 iedzīvotāju foruma dalībniekiem un 20 Balvu profesionālās izglītības iestādes pedagogiem.

- Sakārtoti LPIA dokumenti par 2005-2007 gadu un iesniegti glabāšanā Latvijas Valsts Arhīvam.

- Realizēts Grundtvig daudzpusējais **projekts „Stresa noturības veicināšana pedagogiem”** 2010-2012,

Ir izstrādāts *Vajadzību analīzes kopsavilkums*– dokuments, kas sniedz analīzi par izglītības darbinieku aptaujas anketu un izglītības iestāžu vadītāju interviju rezultātiem visās projektā pārstāvētajās valstīs.

Labas prakses rokasgrāmata– dokuments, kas apraksta vajadzību analīzes rezultātā identificētus atbilstošus labas prakses piemērus, kuri realizēti nacionālā līmenī visās partnervalstīs.

Praktiskais ceļvedis „Dzīvespriecīgi pedagogi. Dzīvespriecīgi izglītojamie”- dokuments, kas iekļauj sevī mācību programmu un metodoloģiju semināriem par stresa noturības veicināšanu.

DVD –produkts kas ietver galveno informāciju par STRESSLESS projektu, un visus projekta laikā tapušos materiālus, kas būs pieejams ieinteresētām izglītības iestādēm, kuras vēlēšies samazināt stresa līmeni savā iestādē.

Filma – produkts, ka ietvers galveno informāciju un rezultātus no STRESSLESS projekta, to varēs lejuplādēt no Youtube.

Noorganizēts starptautisks 5 dienu seminārs „Stresa noturības veicināšana pedagogiem”

- Realizēts Grundtvig mācību partnerības **Projekts „Roboti sadarbībai starp paaudzēm”** (2011 - 2013),

Projekts vērsts uz sadarbību starp dažādām paaudzēm - vecvecāku un vecāku sadarbību ar saviem bērniem un mazbērniem, kopīgi apgūstot jaunās tehnoloģijas, robotu programmēšanu, kuru var izmantot mācoties matemātiku, fizisku un citus priekšmetus.

Projektu uzdevumi:

- mācīt pieaugušos lietot robotus, būt aktīviem, interesanti un vienlaikus lietderīgi pavadīt laiku ar saviem bērniem un mazbērniem, motivēt viņus apgūt jaunas prasmes un iemaņas.

- izveidot tīmekļa vietni ar video materiāliem, instrukcijām un citiem metodiskajiem materiāliem. Projekta dalībniekiem te būs iespēja arī apmainīties ar mācību pieredzi, viedokļiem nākotnes plāniem.

- izstrādāt mācību kursu moduļus darbam ar robotiem, iepazīstināt ar labas prakses piemēriem šīnī jomā.

- Izveidot bukletu un CD ar projekta materiāliem

- noorganizēti vairāki semināri dažādām paaudzēm robotu programmēšanā

- Realizēts Leonardo Da Vinci programmas inovāciju attīstības **Projekts „Jauns darbs”- Klūsti par privātuzņēmēju! Jaunas prasmes, jauns darbs**- divgadīgs projekts (2011 - 2013),

Projekta mērķis Uzlabot profesionālās izglītības mācību sistēmas kvalitāti, attīstot inovatīvu mācību saturu un metodes.

Projekta uzdevumi:

- Veicināt un atbalstīt bezdarbnieku virs 45 gadiem iesaistīšanos uzņēmējdarbībā un integrāciju darba tirgū.

- Izstrādāt integrētu mācību modeli zināšanu, prasmju un iemaņu attīstībai.

- Radīt iespējas starppaaudžu zināšanu un pieredzes apmaiņai, projektā iesaistot senioru mentorus.

Projekta aktivitātes

- e- mācību līdzekļa izstrāde nenodarbinātiem cilvēkiem virs 45 gadiem, lai attīstītu: digitālās kompetences, iniciatīvu, uzņēmējdarbības prasmes, problēmu risināšanas un analītiskās prasmes, vadības prasmes, komunikāciju un valodnieciskās iemaņas un mācītu mācīties

- izglītības programmas izstrāde:

- e –skolotājiem;
- pieaugušajiem virs 45 gadiem;
- E- skolotāju mācības
- Mentoru palīdzība: Atvaļinātie privātuzņēmēji palīdzēs izstrādāt nākošās uzņēmējdarbības biznesa plānu.
- Stažēšanās uzņēmumā.
- Web mācību grupas izveide
- Līgumi ar sociālajiem partneriem projekta ilgtspējas nodrošināšanai.
- Starptautiska konference Rīgā
- Sadarbībā ar projekta partneriem izdots metodiskais materiāls ceļvedis buklets „Nekad nav par vēlu! Pieredze, metodes un iespējamie risinājumi pieaugušo nodarbinātībai”,

Realizēts projekts Val-Net „**Integrēta neformālās un informālās izglītības rezultātu atzīšanas (NIRA) sistēma: nacionālās sadarbības tīkla izveide.**” (2012 - 2013), Projekta koordinators – LPIA dalīborganizācija- Baltic Bright Ltd.

Val-Net mērķi:

- 1) izpratnes veicināšana par neformālās un informālās izglītības rezultātu atzīšanu, par ES ietvaru un instrumentiem, par LV ietvara veidošanu;
- 2) sadarbības veidošana starp dažādiem sistēmas līmeņiem (politikas un prakses līmeņiem);
- 3) ilgtspējīga mehānisma izveidošana informācijas apmaiņai, sadarbības tīkla izveide.

Val-Net mērķa grupas-

- cilvēki, kas iesaistīti formālajā, neformālajā un informālajā izglītībā
- politikas veidotāji, lēmumu pieņēmēji NIRA jomā,
- Izglītības iestādes un organizācijas, kas iesaistītas atzīšanas procesā,
- Organizācijas, kas pārstāv izglītības jomu darba tirgū, darba devējus un atbalsta mūžizglītību.

Sadarbībā ar projekta partneriem izstrādāts buklets „Neformālās un informālās mācīšanās rezultātu atzīšana Latvijā”.

Realizēts projekts „**Cilvēku ar invaliditāti panākumu stāsti jaunu cilvēku ar invaliditāti iedrošināšanai**”, ko atbalsta Leonardo da Vinči programma.

Projekta mērķis ir veicināt nodarbinātības iespējas jauniem cilvēkiem ar invaliditāti.

Lai sasniegtu mērķi, projekta partneri meklējuši veiksmīgus dzīves stāstus, fiksējot tos video īsfilmās. Izveidota mājas lapa ar cilvēku ar invaliditāti pieredzi darba meklējumos un savas dzīves sakārtošanā. Noskatoties videoierakstus un iepazīstoties ar aptauju rezultātiem, jauniem cilvēkiem ar invaliditāti paaugstināsies motivācija un pašpārliecinātība plānot savu profesionālo karjeru. Projekta laikā salīdzinātas dažādas pieredzes un labas prakses piemēri dažādās Eiropas valstīs ar mērķi savstarpēji mācīties un pārņemt jaunus labas prakses piemērus, mazinot barjeras cilvēku ar invaliditāti aktīvai dalībai sabiedrībā.

Realizēts NordPlus projekts- Nord Plus programmas projekts „**Personāla apmācības e-mācību administrēšanā un vadībā**” (STEAM) 2013

Projekta mērķis ir sniegt pieaugušo izglītības iestāžu personālam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai viņi savu organizāciju aktivitātēs veiksmīgi varētu iekļaut e-mācības. Dažāda tipa iestāžu vadītājiem jāzina kā vadīt visus e-mācību aspektus- sākot no nevainojamas mācību vadības sistēmas līdz mārketingam un e-mācību didaktikas specifikai.

Projekta ietvaros izstrādāta un piedāvāta mācību programmu, kura atvērta turpmākiem labojumiem un papildinājumiem, ieskaitot to tulkošanu nacionālajās valodās. Programmas pilotkurss- angļu valodā.

Uzsākts darbs pie Eiropas Palīdzības programmas projekta „**Globālais skolotājs**” (2012-2016)

Projekta mērķis ir paaugstināt attīstības izglītības atpazīstamību un kvalitāti Eiropas Savienībā, piedāvājot skolotājiem attīstības izglītības mācību programmu četrās projekta partnervalstīs- Anglijā, Ungārijā, Īrijā un Latvijā.

Mācību kursa laikā skolotāji iegūs prasmes, pārlicību un izpratni par attīstības izglītības jautājumiem, lai iekļautu tos savās mācību programmās. Programmai būs trīs līmeņi.

Mācību programma „Globālā skolotāja tituls” vērsta uz attīstības izglītības pamatjēdzienu skaidrošanu, īpašu uzmanību veltot nabadzībai, migrācijai, cilvēku tiesībām, tirdzniecībai un citiem jautājumiem, saistītiem ar Tūkstošgades attīstības mērķiem.

Tās uzdevums ir dot jauniem cilvēkiem zināšanas un izpratni par attīstības, savstarpējās atkarības un nabadzības jēdzieniem, par taisnīgu vai netaisnīgu pasauli un dot pārlicību un prasmes iesaistīties Tūkstošgades attīstības mērķu īstenošanā.

Projekta laikā tiks izstrādāta un publicēta arī rokasgrāmata, kas kalpos skolotājiem kā efektīvs rīks attīstības izglītībā un tā tiks izdota visās projekta partnervalstu valodās

Iesniegti jauni projekti aktuālos pieaugušo izglītības jautājumos.

Izplatīta citu LPIA biedru organizāciju pieredze projektos.