

LPIA gada pārskata ziņojums par 2010. un 2011.gadu.

Biedrība **Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība (LPIA)** ir nevalstiska organizācija, kas darbojās uz Statūtu pamata. Dibināta 1993. gada 14. decembrī ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas un Vācijas Pieaugušo izglītības asociācijas Starptautiskās sadarbības institūta atbalstu. LPIA ir dalīborganizācija [Eiropas Pieaugušo izglītības asociācijā \(EAEA\)](#), [Eiropas Pieaugušo izglītības pētījumu asociācijā \(ESREA\)](#), Baltijas un Ziemeļvalstu Pieaugušo izglītības asociācijā, Latvijas Pilsoniskajā aliansē un biedrībā „Latvijas Platforma attīstības sadarbībai”.

LPIA mērķis - sekmēt neformālās pieaugušo izglītības sistēmas attīstību Latvijā un piedalīties mūžizglītības politikas veidošanā, veicinot pilsoniskas, demokrātiskas un atklātas sabiedrības veidošanos valstī.

2012. gada 1. janvārī tā apvienoja 57 juridiskās un fiziskās personas - pieaugušo izglītības organizētājus un piedāvātājus Latvijā. LPIA biedru sastāvā ietilpst 10 novadu Pieaugušo izglītības centri, 1 Tautas skola, 15 SIA mācību centri un institūti, 7 augstskolas un to tālākizglītības centri, 5 biedrības, 3 arodbiedrības, 5 novadu izglītības un kultūras pārvaldes, pārvaldes, 1 Kompetenču attīstības centrs, 1 vakara maiņu vidusskola un 9 individuālie biedri.

2010. un 2011. gadā LPIA iesaistījušies jauni biedri- SIA „Personāla efektivitātes risinājumi”, Newport University, Veselības institūts, Latvijas Tiesnešu mācību centrs un kā individuālais biedrs- Hildegarde Grīnberga.

Savukārt izstājušies Latvijas Pasts un Banku augstskolas biznesa un finanšu pētniecības centrs.

LPIA darbu vada padome 13 cilvēku sastāvā. Tās darbā aktīvi iesaistās arī revīzijas komisijas locekļi. LPIA padomes priekšsēdētājas funkcijas veic I. Krūmiņa.

Astoņās Padomes sēdēs izskatīti dažādi ar pieaugušo izglītību saistīti jautājumi- LPIA direktores maiņa un mainīti LPIA pārstāvji ES fondu uzraudzības komitejā, Karjeras attīstības atbalsta sistēmas padomē un „Izglītība visiem”, padomē, izskatīts LPIA stratēģiskais plāns, apstiprināti jauni LPIA biedri, spriests par iespēju LPIA piedalīties EAEA padomē, uzklusīta Sanitas Lāces pieredze Pasaules Izglītības inovāciju samitā, notikusi diskusija par Baltijas valstu PIA tikšanos, un Eiropas Pieaugušo izglītības apvienības atbalsta vēstules iesniegšanu LR IZM par „Erasmus for all”, programmas atbalstu pieaugušo neformālajai izglītībai.

2010.gadā sakarā ar ekonomisko situāciju un LPIA darba reorganizāciju netika sasaukta LPIA kopsapulce.

Ir mainījies LPIA biroja sastāvs. Sakarā ar projekta darba apjoma samazināšanos un finansējuma nepietiekamību no darba aizgājusi Anete Malēja.

LPIA strādā direktore S. Pīlāte un grāmatvede M. Kalniete, ar NVA atbalstu, pasākuma „Atbalsts jauniešu brīvprātīgajam darbam” ietvaros, apvienībā strādā jaunie Liene Erecā, pārējie darbinieki tiek pieņemti konkrēta darba izpildei uz konkrētu laiku.

Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība savulaik aktīvi iesaistījās apstiprinātā Latvijas Nacionālo attīstības plāna 2007.-2013.gadam (turpmāk tekstā- NAP) izstrādē, īpašu uzmanību pievēršot sadaļai 1.3. „Mūžizglītība cilvēka radošā potenciāla un dzīves kvalitātes izaugsmei”. Šīs sadaļas risināmajos uzdevumos ir noteikts:

- (1) stiprināt sabiedrībā izpratni par mūžizglītību kā zināšanu sabiedrības attīstības pamatnosacījumu un izveidot visos reģionos daudzpusīgu kvalitatīvas mūžizglītības

piedāvājumu pieaugušajiem, kas nodrošina augstas kompetences darbam, pilsoniskai līdzdalībai, sociālai iekļaušanai un personiskai pašpilnveidei;

(7) sniegt valsts atbalstu pieaugušo izglītības piedāvātājiem (cilvēkresursi, mācību līdzekļi, programmu pasūtījums) un pieaugušo neformālās izglītības atbalsta institūcijām.

Laika posmā no 2005. gada līdz 2007. gadam Latvijas reģionos ar ESF finansējuma atbalstu tika izstrādātas reģionu mūžizglītības attīstības stratēģijas 2007.- 2010. gadam, kuru mērķis bija mūžizglītības atbalsta sistēmas izveidošana un kapacitātes stiprināšana. Šī projekta ietvaros tika izstrādāti pašvaldību Mūžizglītības attīstības plāni, kā arī tapa Mūžizglītības politikas nostādnes 2007.- 2013. gadam. Bija paredzēts, ka nākošajā plānošanas periodā ESF līdzekļi tiks piešķirti šo plānu ieviešanā, lai uzlabotu mūžizglītības pieejamību iedzīvotājiem tuvāk to dzīves vietām, personības izaugsmes un pamatprasmju izglītības veicināšanai. Diemžēl valstij vēl arvien nav pietiekoši līdzekļi izstrādāto mūžizglītības attīstības plānu ieviešanai reģionos un pašvaldībās un minēto NAP punktu realizācijā.

LPIA savas pastāvēšanas gados ir izvērsusi plašu sadarbības tīklu visā Latvijas teritorijā, zem viena jumta apvienojot organizācijas, kuras iesaistītas pieaugušo izglītošanā- nevalstiskās organizācijas, pašvaldību pieaugušo izglītības centrus, tautas skolas, sabiedrības ar ierobežotu atbildību (turpmāk tekstā- SIA), mācību centrus, individuālos komersantus, kā arī individuālos biedrus. Tieši LPIA biedri ir vieni no aktīvākajiem NAP atbalstītājiem, savu iespēju robežās nodrošinot visos reģionos daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītības piedāvājumu.

Saasinoties tirgus apstākļiem, visām LPIA dalīborganizācijām nākas cīnīties par izdzīvošanu, eksistenci nodrošinot, iesaistoties projektos. Tā augstskolas ir nodibinājušas savus mācību centrus un izglīto bezdarbniekus, šo pašu funkciju nodrošina gan NVO, gan SIA, tādējādi no vienas puses radot veselīgu konkurenci, no otras puses, izraisot bažas, vai, iesaistoties projektos, netiek aizmirsts katras izglītības iestādes pamatuzdevums.

Pašlaik tiek dibināti jauni izglītības piedāvātāji – kompetenču centri, kā arī pēc Izglītības un Zinātnes ministrijas aktivitātes par izglītības un kultūras centriem varētu kļūt arī skolas un to skolotāji.

LPIA rosina Izglītības un zinātnes ministriju definēt lomas Mūžizglītības jomā iesaistītajām pusēm, piem., augstskolu atbildība ir zinātniski pētnieciskais, kā arī akadēmiskais darbs, kompetenču centriem- iegūto zināšanu atzīšana, specifisku profesionālo izglītības programmu vai profesionālās pilnveides programmu izstrāde. Ierosinām tās realizēt sadarbībā ar pieaugušo izglītības centriem, tautas skolām vai esošajiem mācību centriem, kuriem jau ir izveidojusies sadarbība ar kvalificētiem pasniedzējiem, lai programmas varētu realizēt tuvāk dzīves vietai un pēc iespējas kvalitatīvāk, NVO – mazās interešu izglītības programmas, nodrošinot vienādas iespējas konkurencei.

Izglītības laukā jādod iespēja darboties visiem dalībniekiem, ne tikai formālās izglītības iestādēm. Nevaram noliegt Eiropas pieredzi, kur vairumā valstu darbojas valodu centri, jāšanas skolas u.c. izglītības iestādes, kuras darbojas izglītības sistēmā ar daļēju valsts vai pašvaldības atbalstu.

Paralēli LPIA ierosina profesijas apgūt moduļu veidā, pakāpeniski un tuvu dzīves vietai, pēcāk, apvienojot moduļus, ir iespēja iegūt profesiju. Lai šāda moduļu izglītība darbotos, ir jānodrošina vienota moduļu satura izstrāde visā Latvijā. Šāda veida moduļu darbība ļautu uzsākt kalēja profesijas apguvi Madonā, bet noslēgt, piem., Rīgā. Veiksmīga arī šajā gadījumā varētu būt kompetenču centru sadarbība ar Pieaugušo izglītības centriem.

Diemžēl jāatzīst, ka arī valodu apguvē netiek sekots vienotam, visā Eiropā darbojošajam Eiropas valodu portfelim. Katra mācību iestāde izsniedz savu dokumentu (sertifikātu vai apliecību, arī neskaidrs definējums pielietojumam) ar vidējiem, zemiem līmeņiem, kuru atbilstība kādai skalai nav saprotama citai iestādei, līdz ar to Eiropas valstu iedzīvotājiem nav vērts kļūt par neformālo mācību dalībniekiem Latvijā. LPIA aicinājusi Izglītības un zinātnes ministriju aktualizēt Eiropas valodu portfeļa ieviešanu Latvijā.

LPIA ir izteikusi savu satraukumu par pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas atcelšanu Izglītības likumā. Tā vismaz nodrošināja kaut minimālu uzraudzību pār neformālo izglītības iestāžu darbību pašvaldībās un Pieaugušo izglītības centru darbinieki ir pietiekami izglītoti programmu izstrādē un to kvalitātes vērtēšanā.

Valdības rīcības plānā (apstiprināts 16.02.2012. MK. Rīk.nr.84) paredzēts nodrošināt sarunas ar nozaru ministrijām un pašvaldībām par indikatīvi sekojošu funkciju nodošanu plānošanas reģioniem un pašvaldībām: mūžizglītība, profesionālā izglītība un specializētās mācību iestādes, izglītības attīstība, metodiskā vadība un koordinācija. LPIA uztrauc, vai šādi tiks nodrošināta kvalitatīva un visā valstī vienota, pieejama pieaugušo izglītība, jo pašvaldības un to iespējas, kā arī izpratne par vajadzībām ir ļoti atšķirīgas.

Pretstatā NAP definētajam atbalstam Izglītības sniedzējiem, tikai daļa LPIA dalīborganizāciju saņem nelielu atbalstu izglītības darbības uzturēšanā. Pārsvārā finansējums tiek nodrošināts projektu veidā, kas diemžēl nerada pārliecību par ilgtspējīgumu.

Jautājumi, uz kuriem vēl jārod atbildes-

1. Kāda būs LPIA un tās dalīborganizāciju niša jaunajā Nacionālajā attīstības plānā? Vai tiks paredzēts finansējums LPIA un tās dalīborganizāciju darbības nodrošināšanai?
2. Vai būs iezīmēts finansējums mazaizsargāto iedzīvotāju grupu izglītībai, kuri nav bezdarbnieki?
3. Kāda ir mūžizglītības prasmju attīstības stratēģija Latvijai? Kā varēsim salīdzināt Latvijā iegūtās prasmes ar Eiropā iegūtajām prasmēm?
4. Kā tiks pilnveidota licencēšanas un akreditēšanas sistēma, ņemot vērā izglītības iestādes specifiku?

Biedru interešu pārstāvniecība valsts un starptautiskā līmenī.

LPIA ir pārstāvējusi savu biedru un pieaugušo izglītotāju intereses dažādos līmeņos un dažādās instancēs.

- Labklājības ministrijai, Latvijas Darba devēju konfederācijai un NVA iesniegti priekšlikumi par kuponu sistēmas metodes izmantošanu bezdarbnieku un bezdarba riskam pakļauto personu apmācībām. Priekšlikumus sagatavoja SIA Biznesa komplekss.

Atbildot uz šo iesniegumu, solīts, ka Labklājības ministrija rosinās Aģentūru turpmāk neizvirzīt nosacījumu izglītības iestādei apmācīt Aģentūras klientus individuāli, gadījumos, kad nav sakomplektēta grupa, bet atstāt to kā izglītības iestādes izvēles iespēju. Aģentūra arī plāno ieviest automatisko rezervācijas sistēmu grupu komplektēšanai, kur klientiem būs iespēja iepazīties ar visu izglītības iestāžu programmu piedāvājumu un brīvo vietu skaitu grupās. Attiecībā uz vienlīdzīgas konkurences nodrošināšanu, Aģentūras klientiem tiek nodrošinātas iespējas klātienē iepazīties ar visu izglītības iestāžu, kuri noslēguši sadarbības līgumus ar Aģentūru par pakalpojumu īstenošanu, piedāvāto apmācību programmu saturu. Tādēļ atsevišķu izglītības iestāžu bukletu izvietošana Aģentūras telpās neesot nepieciešama.

- LR Izglītības un Zinātnes ministrijai, Izglītības kvalitātes valsts dienestam un Latvijas Darba devēju konfederācijai ir rakstīta atbalsta vēstule LPIA biedra SIA Biznesa komplekss

priekšlikumam neakreditēt profesionālās pilnveides vai profesionālās ievirzes izglītības programmas.

- Esam snieguši viedokli par aktualizētā profesiju standarta projekta „Karjeras konsultants” precizēšanu. Atzinumu palīdzēja sagatavot Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centra Skola atbalsta nodaļas galvenais speciālists Ričards Pāns.

- Jēkabpils Tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centra vadītāja Judīte Grugule pārstāvēja LPIA Reģionālās attīstības ministrijas sanāsmē, informējot par situāciju mūžizglītībā ekonomiskās krīzes apstākļos. LPIA pēc šīs sanāksmes saņēma pozitīvas atsauksmes par šo uzstāšanos.

- Latvijas Pašvaldību mācību centra vadītāja Gunta Liepa pārstāvēja LPIA biedru intereses pieaugušo neformālās izglītības licencēšanas jautājumā, saistībā ar priekšlikumu turpmāk licencēt bērnu un jauniešu programmas, bet nelicencēt pieaugušo programmas.

Patreiz jautājums vēl ir atklāts. Iespējami vairāki varianti- licencēt kursus tikai reglamentējošajās profesijās, vai licencēt visas PI programmas bez maksas un ievietot tās kopējā visiem pieejamā datu bāzē.

- Talsu novada Pieaugušo izglītības centra vadītāja Inga Sokolova ir tikusies ar Valsts sekretāri Ingu Vanagu un pārrunājusi pieaugušo izglītības situāciju pašvaldībās. Valsts sekretāre apsolījusi iekļaut LPIA pārstāvi mūžizglītības komisijā, aktuālu pieaugušo izglītības jautājumu pārrunāšanai.

-LR IZM-ai sūtīta vēstule un klātienē pārrunāts jautājums par Mūžizglītības programmu „Erasmus for All,, un pieaugušo neformālās izglītības vietu tajā.

- LPIA ir piedalījies ‘Izglītība Visiem,, konsultatīvās padomes darbā un Eiropas Savienības fondu uzraudzības komitejā.

-LPIA padomes priekšsēdētāja I. Krūmiņa ir par LPIA un tās biedru darbu ir informējusi II Vislatvijas Latvijas Sieviešu konferences dalībnieces un kopā ar LR IZM piedalījies Konferencē Zviedrijā „Formālās un neformālās izglītības vērtēšana” .

-Uzsākta domu apmaiņa ar Valsts Kultūras informācijas sistēmām, lai veidotu sadarbību mūžizglītības pasākumu organizēšanai kopā ar publiskajām bibliotēkām pieaugušo izglītības atbalstam.

- Pašlaik, veicot apmācības publiskajām bibliotēkām kopā ar pašvaldību vadītājiem tiek rosinātas idejas kopsadarbībai ar mūžizglītības speciālistiem (vai pieaugušo izglītības speciālistiem), kā arī apzināta esošā situācija un pašvaldību gatavība atbalstīt pieaugušo izglītību.

- Izveidojusies laba sadarbība ar Jelgavas novada Izglītības nodaļu, kuri vienīgie ir atjaunojuši mūžizglītības speciālistus pagastos, piedaloties viņu organizētajos semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos.

- S.Pīlāte piedalījies Eiropas Pieaugušo izglītības apvienības padomes organizētajā sanāsmē, kur tika pārrunāta PI situācija Baltijas valstīs un pārējās Eiropas valstīs, EAEA patreizējās dienas kārtībā ir jautājumi par PI lomu Eiropas krīzes apstākļos un dalīborganizāciju loma turpmākajā EAEA darbā un „Erasmus for all,, programmas apstiprināšanas aktualitātes.

- S. Pīlāte piedalījies Baltijas valstu Pieaugušo izglītības apvienību sanāsmē Igaunijā, kur pārrunāta situācija pieaugušo izglītības jomā Baltijas valstīs un savstarpējās sadarbības iespējas. 2012.g. jūnijā Igaunijā plānota Vasaras skola Baltijas valstu Pieaugušo izglītības organizētājiem.

- Sadarbībā ar IZM Mūžizglītības attīstības nodaļas vecāko referenti J. Muhinu ir uzrakstīts raksts par MI Latvijā, publicēšanai Eiropas portālā. J. Muhina piedalījies arī LPIA projekta „Learning insights in the Nordic Baltic area” pieredzes apmaiņas noslēguma konferencē Lietuvā.

Citas LPIA aktivitātes

- Aktuālākā informācija regulāri ievietota LPIA mājas lapā, informācija par PI sniegta masu medijiem un citiem interesentiem, LPIA darbinieki piedalījušies dažādās ar PI saistītās konferencēs.

- LPIA biedriem organizēti informatīvi semināri:

„Profesionālās pilnveides programmu licencēšana” ar Izglītības un kvalitātes valsts dienesta darbinieku piedalīšanos. Piedalījās 14 cilvēki.

„Standartizācija Eiropas Savienībā. Pamatprasības neformālās izglītības sniedzējiem” ar SIA IN-Sert sertificēšanas institūcijas piedalīšanos. Piedalījās 21 cilvēks.

„Kvalitatīvu pieaugušo izglītības pakalpojumu plānošana un organizēšana”, semināru vadīja LPIA padomes priekšsēdētāja I. Krūmiņa. Piedalījās 16 cilvēki.

Notikusi diskusija par LR Izglītības un zinātnes ministrijas funkciju vērtēšanu- piedalījās 10 cilvēki.

„Ilgi turpināties un pilnveidoties spējīga Latvija XXI gadsimtā, semināru vadīja LPIA individuālais biedrs Igo Midrijānis. Piedalījās 5 cilvēki.

„Vai iedzīvotājiem šobrīd ir aktuālas Karjeras konsultāciju iespējas?”- piedalījās 11 cilvēki.

-Projekta „Tūkstošgades attīstības mērķi” ietvaros, LPIA noorganizēja videokonferenci ar Itāliju un Spāniju, kurā piedalījās skolēni un skolotāji no Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas, Draudzīgā aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas, Gulbenes vidusskolas un Madonas 1. vidusskolas. Piedalījās 107 cilvēki.

- Organizēta starptautiska konference „Naudas lietas”, kurā piedalījās pārstāvji no LR Labklājības ministrijas, SEB Bankas Privātā finanšu institūta, Naudas Plānošanas centra, Patērētāju tiesību aizsardzības centra, Itālijas vēstniecības un dažādu izglītības iestāžu pārstāvji no 6 valstīm. Piedalījās 37 cilvēki.

- Organizēts starptautisks trīs dienu seminārs „Radošums un uzņēmējdarbība pieaugušo izglītībā”, Seminārā piedalījās un ar pieredzi dalījās 9 valstu izglītības darbinieki. Šis seminārs tika piedāvāts arī kā e-apmācība”. Piedalījās 36 cilvēki.

- Četriem LPIA biedriem tika dota iespēja piedalīties pieredzes apmaiņas braucienā uz Itāliju par vides jautājumiem, Jaunatnes projekta ietvaros.

- Tiek veidota sadarbība ar LIKTA, lai piedāvātu starptautiski atzītu sertifikātu iegūšanu.

- Tiek realizēts Grundtvig daudzpusējais **projekts „Stresa noturības veicināšana pedagogiem”**,

Ir izstrādāts *Vajadzību analīzes kopsavilkums*– dokuments, kas sniedz analīzi par izglītības darbinieku aptaujas anketu un izglītības iestāžu vadītāju interviju rezultātiem visās projektā pārstāvētajās valstīs.

Labas prakses rokasgrāmata– dokuments, kas apraksta vajadzību analīzes rezultātā identificētus atbilstošus labas prakses piemērus, kuri realizēti nacionālā līmenī visās partnervalstīs.

Patreiz notiek darbs pie *Praktiskais ceļvedis* izstrādes– dokuments, kas iekļauj sevī mācību programmu un metodoloģiju semināriem par stresa noturības veicināšanu.

DVD –produkts kas ietver galveno informāciju par STRESSLESS projektu, un visus projekta laikā tapušos materiālus, kas būs pieejams ieinteresētām izglītības iestādēm, kuras vēlēties samazināt stresa līmeni savā iestādē.

Filma – produkts, ka ietvers galveno informāciju un rezultātus no STRESSLESS projekta, to varēs lejuplādēt no Youtube.

- Tiek realizēts Grundtvig mācību partnerības **Projekts „Roboti sadarbībai starp paaudzēm”**

Projekts vērsts uz sadarbību starp dažādām paaudzēm - vecvecāku un vecāku sadarbību ar saviem bērniem un mazbērniem, kopīgi apgūstot jaunās tehnoloģijas, robotu programmēšanu, kuru var izmantot mācoties matemātiku, fizisku un citus priekšmetus.

Projektu uzdevumi:

- mācīt pieaugušos lietot robotus, būt aktīviem, interesanti un vienlaikus lietderīgi pavadīt laiku ar saviem bērniem un mazbērniem, motivēt viņus apgūt jaunas prasmes un iemaņas.
- izveidot tīmekļa vietni ar video materiāliem, instrukcijām un citiem metodiskajiem materiāliem. Projekta dalībniekiem te būs iespēja arī apmainīties ar mācību pieredzi, viedokļiem nākotnes plāniem.
- izstrādāt mācību kursu moduļus darbam ar robotiem, iepazīstināt ar labas prakses piemēriem šinī jomā.
- Izveidot bukletu un CD ar projekta materiāliem

- Tiek realizēts Leonardo Da Vinci programmas inovāciju attīstības **Projekts „Jauns darbs”- Kļūsti par privātuzņēmēju! Jaunas prasmes, jauns darbs-** divgadīgs projekts (2011 - 2013), Projekta mērķis Uzlabot profesionālās izglītības mācību sistēmas kvalitāti, attīstot inovatīvu mācību saturu un metodes.

Projekta uzdevumi:

- Veicināt un atbalstīt bezdarbnieku virs 45 gadiem iesaistīšanos uzņēmējdarbībā un integrāciju darba tirgū.
- Izstrādāt integrētu mācību modeli zināšanu, prasmju un iemaņu attīstībai.
- Radīt iespējas starppaaudžu zināšanu un pieredzes apmaiņai, projektā iesaistot senioru mentorus.

Projekta aktivitātes

- e- mācību līdzekļa izstrāde nenodarbinātiem cilvēkiem virs 45 gadiem, lai attīstītu: digitālās kompetences, iniciatīvu, uzņēmējdarbības prasmes, problēmu risināšanas un analītiskās prasmes, vadības prasmes, komunikāciju un valodnieciskās iemaņas un mācītu mācīties
- izglītības programmas izstrāde:
 - o e –skolotājiem;
 - o pieaugušajiem virs 45 gadiem;
- E- skolotāju mācības
- Mentoru palīdzība: Atvaļinātie privātuzņēmēji palīdzēs izstrādāt nākošās uzņēmējdarbības biznesa plānu.
- Stažēšanās uzņēmumā.
- Web mācību grupas izveide
- Līgumi ar sociālajiem partneriem projekta ilgtspējas nodrošināšanai.

Tiek realizēts projekts Val-Net **„Integrēta neformālās un informālās izglītības rezultātu atzīšanas (NIRA) sistēma: nacionālās sadarbības tīkla izveide.”** Projekta koordinators – LPIA dalīborganizācija- Baltic Bright Ltd.

Val-Net mērķi:

- 1)izpratnes veicināšana par neformālās un informālās izglītības rezultātu atzīšanu, par ES ietvaru un instrumentiem, par LV ietvara veidošanu;
- 2) sadarbības veidošana starp dažādiem sistēmas līmeņiem (politikas un prakses līmeņiem);
- 3)ilgtspējīga mehānisma izveidošana informācijas apmaiņai, sadarbības tīkla izveide.

Val-Net mērķa grupas-

- cilvēki, kas iesaistīti formālajā, neformālajā un informālajā izglītībā
- politikas veidotāji, lēmumu pieņēmēji NIRA jomā,
- Izglītības iestādes un organizācijas, kas iesaistītas atzīšanas procesā,
- Organizācijas, kas pārstāv izglītības jomu darba tirgū, darba devējus un atbalsta mūžizglītību.

Iesniegti jauni projekti aktuālos pieaugušo izglītības jautājumos.

